

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Средняя Елюзань



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №1

с.Средняя Елюзань

З.Д.Гурдина

Приказ № 175 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень основного общего образования)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	14
2.2.1 Модуль «Классное руководство».....	14
2.2.2 Модуль «Урочная деятельность».....	19
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность».....	20
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».....	20
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	22
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	24
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	26
2.2.8 Модуль «Самоуправление».. . . .	29
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».....	30
2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство».....	32
2.2.11 Модуль «Профориентация».. . . .	33
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения».....	37
2.2.13 Модуль «Школа-территория здоровья».....	41
2.2.14 Модуль «Школьный музей»	45
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1. Кадровое обеспечение.	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	56

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (уровень основного общего образования) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа 1 с. Средняя Елюзань» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОПНОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2012 № 1897), приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне ООМБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение—календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №1 с. Средняя Елюзань, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантно содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

ей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОСООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российской Федерации и субъекту государственной власти, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценностно-научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:
<ul style="list-style-type: none">• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;• понимающий сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;• выражающий неприязнь к любой дискриминации граждан, проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:
<ul style="list-style-type: none">• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;• проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;• проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;• знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;• принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание:

<ul style="list-style-type: none"> • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части и духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую работу; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия с природой, технологической и социальной средой; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p>Ценность научного познания</p>

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязи человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний
о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности

2.РАЗДЕЛСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Укладобщеобразовательнойорганизации

МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 811 человек, численность педагогического коллектива – 77 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебные планы для 1- 11 классов рассчитаны на 5-дневную учебную неделю. Занятия в школе проводятся в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года 31 мая. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с режимом школы, не менее 7 дней каждые.

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Интеллектуальные игры», «Образовательная робототехника», «ПРОчтение», «Школа Архимеда», «Культурный норматив школьника», «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Малая Родина» и др

Школаимеетмноголетнийопытвобластипатриотическоговоспитанияшкольников,являетс япризеромсмотров- конкурсов,мероприятийпонаправлениюразличногоуровня,соревнованийповоенно- прикладнымвидамспорта.

МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань - это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории школы (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами (Филиал № 1 МБУДО ДШИ р.п Чаадаевка , БДЦ с.Средняя Елюзань, МБУ ДО Городищенского района). Развита направления дополнительного образования – технического, художественного, **естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного** профилей.

Благодаря тому, что село Средняя Елюзань расположено недалеко от областного центра, есть возможность посещать музеи, цирк, выставки, театр и другое.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Напротяжениивсехлетработывшколеогромноевниманиеуделяетсяразвитиюсоциаль ной активности школьников на всех ступенях образования посредством

предоставления возможности участия в разнообразных видах социальных практик. Возможность получить опыт социализации через позитивную коллективную деятельность предоставляется в созданных на базе школы детских объединениях: школьный спортивный клуб «Факел», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время, волонтерский отряд «Алые паруса», патриотический клуб «Русь», юнармейский отряд «Юный патриот», отряд Юных инспекторов дорожного движения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе успешно работает историко-краеведческий музей, где собран богатейший материал об истории развития нашего села. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и

экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Контингент обучающихся очень разнообразен- это и коренные жители, и «приезжие»- переселенцы с бывших Советских республик (Таджикистана). Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань это: БДЦ с.Средняя Елюзань, Филиал №1 МБУДОДШИ р.п. Чаадаевка, МБУ ДО г.Городище, СУБ-сельская участковая больница села Средняя Елюзань, ОГИБДД по Городищенскому району.

Наличие обширной пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работы по благоустройству совместно с родителями. Наличие обширной пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работы по благоустройству совместно с родителями.

Основными традициями школы являются: открытость и социальная активность всех участников образовательного процесса; создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей; признание любых позитивных изменений в процессе и результатов деятельности в качестве достижений обучающегося; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания; широкий спектр объединений дополнительного образования, детских объединений на базе школы.

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родительской общественности;
- важной чертой большинства совместных воспитательных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы – модулях. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом со всеми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань представлена в рамках 11 основных (инвариантных) модулей: «Классно-руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также – в рамках 3 вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Школа-территория здоровья» и «Школьный музей».

Инвариантные модули

Модуль «Классно-руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, и другими педагогами (психолог, соц. педагог, воспитатель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагогом-организатором, библиотекарем, педагогом дополнительного образования, воспитателем и др.), работ с родителями учащихся и их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности – часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведение классных часов регламентируется направлениями:

- здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, правила безопасного поведения (правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС и т.п.);

-

формирование межличностных отношений, развитие лидерских качеств, структурного самоуправления, творческого потенциала личности;

– гражданско-патриотическое воспитание, реализация региональных проектов

«Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области»,

«Культурная палитра 58», «Культурный марафон», мероприятия, приуроченные знаменательным датам в истории города, области, страны;

-

самосовершенствование личности (диагностика, тестирование), профориентационная работа, работа психологом.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии и собственного участия в жизни класса;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учениками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих со стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и прочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- выработка совместных со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для школьника, которую он совместно старается решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Работа учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понять обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (в т. ч. работа «Родительского университета»);

- создание и организация работы родительских комитетов, родительских структур (Советов, Совет бабушек), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организация и проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

<i>Уровень</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	- диагностика классного коллектива (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, влияющие на командообразование), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся

		<p>являющейся и для определения уровня социальной активности с привлечением психолого-педагогической службы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизни деятельности классного коллектива с помощью игровых методик, кл. часов и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и мое место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы актива класса, разделение детей на временные инициативные группы; - установление позитивных отношений другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного года).
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, собеседования с учителями-предметниками; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации обучающихся, конкретной группы учеников или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; - мотивация развития талантливых детей (персональные выставки, участие волимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК)

	<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</p>	<p>- совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>- формирование традиций в классном коллективе:</p> <p>- «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</p> <p>-</p> <p>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел;</p> <p>- создание ситуации выбора и успеха</p>
	<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	<p>- заполнение учащимися «Портфолио»;</p> <p>- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-</p> <p>- проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-</p> <p>- вовлечённость учащихся в социально значимую деятельность, различные позитивные формы организованного досуга.</p>
	<p>Работа с неуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам одноклассников.</p>	<p>-</p> <p>- контроль за успеваемостью обучающихся класса;</p> <p>- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>- организация учебной взаимопомощи.</p>
	<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>- контроль за свободным временем проведения;</p> <p>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>- делегирование отдельных поручений;</p> <p>- оказание помощи в взаимодействии с ситуацией</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками</p>	<p>- посещение учебных занятий;</p> <p>- мини-педагогические советы по проблемам класса;</p> <p>- ведение дневника наблюдений;</p> <p>-</p> <p>- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.</p>

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1. Индивидуальная работа с семьёй; 2. Работа с родительским активом; 3. Работа с родительским коллективом класса	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания, заседания родительского университета); - привлечение родителей к совместной деятельности с взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации
---	--	---

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность, и предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

идействовать в команде, способствовать развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Литературное краеведение», «География Пензенского края», «Краеведение. История Пензенского края»)

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Россия – мои горизонты», «Основы читательской грамотности», «Культура общения», «Великий русский язык», «Аспекты читательской грамотности», «Аспекты информационной грамотности», «Озадаченная химия»)

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Скиппинг», «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика»).

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ №1 с. Средняя Елюзань организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС ООО.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МБОУ СОШ №1

с. Средняя Езаны используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексные проекты

ксыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума(Неделя добра милосердия, акции «Тепло солдату», «Письмо солдату», «Школа – территория добрых дел»);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учеников спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников в различных видах творческой деятельности (концертко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я –

спортивная семья», акция «Бессмертный полк», фестиваль «Успешная семья», «Чистое село – чистая планета», «Чистый берег» и др.).

На школьном уровне:

- еженедельные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна (каждый понедельник);

- общешкольные классные часы, акции, посвященные значимым событиям в России, мире;

- общешкольные праздники –

ежегодно проводимые творческие дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона

-

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов образовательной организации, обществе («Последний звонок», Торжественный вечер вручения аттестатов за курс основной школы);

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Посвящение в юнармейцы»);

- церемонии награждения: по итогам каждой учебной четверти школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; вручение благодарственных писем родителям обучающихся, внесших вклад в развитие школы, воспитание школьников (в конце года, в честь Дня Матери). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает создание благоприятных условий для воспитания подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в МБОУ СОШ 1 с.Средняя Елюзань используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школы и социума (Неделя добра и милосердия, акции «Цветы победы», «Письмо солдату», «Знаем, помним, гордимся!», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы», «Школа – территория добрых дел», благотворительные акции для бездомных животных, помощь приютам; социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель»; профилактические акции: «Сурский край без наркотиков»; участие во всероссийских региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (интеллектуально-познавательные игры, марафоны, конкурсы;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Общешкольные родительские собрания, встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учеников спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают в себя различные мероприятия (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Благотворительный Рождественский аукцион, фестиваль «Успешная семья», подвижные игры, соревнования в период летних каникул) участие во всероссийских акциях, конкурсах, Днях, фестивалях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота» помогают школьнику расширить свой кругозор в области географии региона, развитию учащимся интереса к изучению и сохранению культурного наследия;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, технопарки, на предприятия, на природу;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе с местными родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в общероссийских конкурсах, акциях учеников и творческих объединений); Всероссийские «Вахты Памяти», в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий бойцов времен Великой Отечественной войны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства патриотизма, вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка в школе. Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ СОШ № 1 с. Средняя Елюзань осуществляется через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в кабинетах, рекреациях школы карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

- информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (Музей школы);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории и при общеобразовательной организации;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - размещение в коридорах рекреации школы экспонатов тематических выставок (Технического творчества, конкурсов растительных композиций);
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Цветы Победы», площадка по отработке навыков ПДД и др.);

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободно книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, уклада общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания посредством согласования позиций семьи и школы в данном направлении. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На школьном, групповом уровнях:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (ОРК, РК классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, кружков и секций, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам обучающимся площадку для совместного досуга и общения, обсуждения актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- педагогическое просвещение родителей (родительский университет) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от п

профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- обращение специалистов психолого-педагогической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении об
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обу
	Собрание с родителями обучающихся 9, классов школы	Обсуждение вопросов организации о
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение роди
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности
	Дни открытых уроков для родителей	Знакомство с условиями обучения в ш
	Заседания Совета отцов, Совета бабушек, ОРК	Совместное планирование, организация досуга, благоустройство

	Взаимодействие родителей посредством современных технологий (сайт школы, группа ВКонтакте, родительские чаты классов в мессенджерах)	Размещение и обмен информацией
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов, обсуждение проблем в обучении и воспитании
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по целям координации воспитательных мероприятий
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам воспитания
	Психолого-педагогические комиссии	Участие в педагогических консилиумах, собраниях

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров Детского общественного объединения

«Юность», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Учкома, который реализует свою деятельность по разным направлениям;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медицентра, в который входят:

- школьное объединение «ЮНКОР» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

Детское общественное объединение (Ассоциация «Юность») является действующим детским объединением граждан, объединившихся для осуществления совместной деятельности, созданным на основе ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детское общественное объединение «Юность» является добровольным, самодеятельным, самоуправляемым некоммерческим объединением детей, подростков и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления членов организации, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Целью ДОО «Юность» является создание условий для реализации возрастных потребностей учащихся, развития творческих способностей, формирования самостоятельности и активности, ответственности в любом виде деятельности, сохранение общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров и выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, старост, лидеров классовых штабов по направлениям работы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, наставничество, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за определенным делом: порядком чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, ЕМСПТ, БОС и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, таксико окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тематических экскурсий, мониторингов, работу Сове

та профилактики, работу Школьной службы примирения, индивидуальные беседы.

В школе организована работа Школьной службы примирения/медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних (с 8 класса). Целью деятельности службы медиации в нашей школе является расширение пространства среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы)

и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов технологии восстановительной медиации.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитии познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологический мониторинг с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Модуль «Социально партнерство»

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей Пензенской ДЖДОАОРЖД, городских библиотек);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны (представители правоохранительных органов, здравоохранения, органов исполнительной власти, Молодежного парламента ЗСПО, волонтеры-медики и др.);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительные акции ФСПН «Святое дело», «Российский детский фонд», экологические акции ГК «Пенза торырь» и Пензенской Экостанции).;
- на базе школы многопланово представлена работа объединений дополнительного образования учреждений дополнительного образования, спортивных школ, федераций и т. п., реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности: физкультурно-спортивная направленность («Хоккей»- ДЮСШ № 1 г. Городище), техническая направленность («Робототехника» МБОУ ДО Городищенского района), художественная направленность («Фортепиано»- ДШИ р. п. Чаадаевка)

Модуль «Профориентация»

С 1.09.2023 г. для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1. 6. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования), введена единая модель профориентационной работы с обучающимися –

Профориентационный минимум.

Цель профориентационного минимума – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно обоснованного содержания наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;

- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (спрогнозируемы из-за затруднения с трудоустройством);

- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

Для обучающихся основной школы МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань начиная с 6 класса, организована работа по направлению на 2 уровнях: базовом (учебная нагрузка – не менее 40 часов в год) и основном (не менее 60 часов в год).

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; • развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность (от 2 часов):

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего»;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (34 часа). Она включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (1 час);

- урок с разбором результатов профориентационной диагностики (1 час).

Основной акцент для 6-7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов. Основной акцент для 8-9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления));

- мероприятия на выбор: проектная деятельность; классные часы (в т.ч. демонстрация выпускоткрытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа (2 часа). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия на выбор:

- профессиональные пробы на базе площадки;
- экскурсии на производство;
- экскурсии и посещения лекций в образовательных организациях СПО и ВО;
- конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

4. Дополнительное образование (от 1 часа). Предполагает выбор посещения занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (от 1 часа). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися ОВЗ по разным нозологиям возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т. ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых

для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационного значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения про

фессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию учащихся осознанности ГПС через прохождения программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6-9 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

Классы, участвующие в реализации профминимума на основном уровне: ба, бг, 7в, 8б, 9б, 10б

Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность (от 9 часов):

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество – 4 часа);

- профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа);
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа);
- рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа);
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

3. Воспитательная работа (12 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);
- мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

4. Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от 2 часов). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня рекомендовано ориентироваться на:

- Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-9 классов.

Для обучающихся 5х классов реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

-
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

1. Моя мечта о будущей профессии.
2. Трудна радость себе и людям.
3. Путь в профессию начинается в школе.
4. Труд людей родного города.

Возможность использования при подготовке классных часов материалов программ курсов внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий», «Тропинки профессии», «Профориентация»;

- курсы внеурочной деятельности: познавательной, научной,

исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность», «Основы программирования», «Функциональная грамотность»);

- использование учителями воспитательного потенциала уроков для решения задач трудового воспитания, ранней профориентации обучающихся;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности:
 1. Профориентационная игра «Кто построил этот дом?»
 2. Профориентационная игра «В мире профессий»
 3. Профориентационный квест «Профессии вокруг нас».
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
 - посещения тематических профориентационных парков, ЦМИТов, кванториумов;
 - организацию баз лагеря с дневным пребыванием на базе школы профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>. Методический кабинет профориентации Резапкиной <http://metodkabi.net.ru/>).
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые/ соуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

ВМБОУ СОШ № 1

с. Средняя

Елюзань

реализуется деятельность следующих детских объединений:

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Детское общественное объединение «Ассоциация «Юность»	<p>Вся работа осуществляется по направлениям деятельности в зависимости от целевой ориентации его структурных подразделений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Кругозор» - Проект «В мире прекрасного», - Проект «Мой край»,

		<p>-Клуб «Зеленый мир», -Клуб «Мир красотой спасется», -Клуб «Дом без одиночества», -Клуб «»Цветик-семицветик»</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых школьных классных мероприятий, обеспечивающих развитие различных направлений самодеятельности учащихся. Участвует в подготовке сценариев, занимается творческим оформлением культурно-массовых мероприятий. Организует праздники</p>
2	Учком	<p>- Учебный сектор осуществляет контроль за успеваемостью. Следит за состоянием и наличием учебников, тетрадей, дневников, подбирает материал для интеллектуальных игр, организует внеурочную деятельность учащихся в рамках олимпиад, конференциях, слетах и других мероприятиях различного уровня.</p> <p>- Сектор «Порядок и дисциплина» - является службой обеспечения правопорядка в школе</p> <p>- Культмассовый сектор - участвует в организации и проведении массовых школьных классных мероприятий;</p> <p>- Санитарно-гигиенический сектор - является службой обеспечения правопорядка в школе и на пришкольной территории, организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе, организует разовые экологические акции. Осуществляет сбор пластика, макулатуры и батареек</p> <p>- Пресс-центр - выпуск газеты «Школьный вестник», подготовка материалов для школьного сайта, фотосъемка школьных мероприятий. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотографий, конкурса «Лучшее СМИ школы»;</p> <p>- Спортивный сектор - организация и проведение спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, организует деятельность спортивно-активных детей. Внедряет в массы Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Проведение акций: «Курить - здоровью вредить», «Поменяй сигарету на конфету», конкурсов плакатов на тему ЗОЖ (ит.п.)</p>
3.	Военно-патриотический клуб «Русь»	<p>Занимается сбором экспонатов для школьного музея, готовит тематические экспозиции, работает с архивными документами.</p> <p>экскурсионная деятельность (подготовка и презентация экспозиций в школьном музее);</p> <p>туристско-краеведческая работа (организация и участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах, смотрах)</p>

		<p>Военно-патриотическая работа: углубленное изучение истории России, ее духовных, культурных и нравственных традиций, ценностей, изучение духовных традиций и истории русской армии; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Орленок».</p> <p>Спортивное: общефизическая подготовка; мероприятия, пропаганда здорового образа жизни.</p>
	Юнармейский отряд «Юный патриот»	.Участие в соревнованиях военной направленности, патриотических акциях: «Вахта Памяти», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Посвящение в Юнармейцы» и др
4.	Волонтерский отряд «Алые паруса»	<p>Экологическое направление: благоустройство мест детского отдыха на территории микрорайона, ежегодный сбор макулатуры и отработанных элементов питания.</p> <p>Социальнонаправленные: благотворительная акция «Покормим птиц зимой», поддержание чистоты территории мемориала памяти погибшим воинам в годы ВОВ</p>
.	Отряд ЮИД (юных инспекторов движения):	<p>Пропагандистская деятельность среди дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах (организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы).</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>

6.	<p>ДЮП (дружина юныхпожарных)</p>	<p>Просветительскаяиорганизационнаяработа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - членыДЮПпроводятсдошкольникамиспециальныеигры,обучаютихизготовлению поделокна противопожарную тему, - проводятразъяснительныебеседыобопасностиогня,показываюоттематическиетеатрализованныеинсценировки; - проводятпрофилактическиебеседысвоспитанниками,посещающимипришкольныйлагерь; - участвуютвпрофильныхконкурсах,олимпиадах,тематическихакциях. - подготовкаираспространениеисредишкольниковижителеймикрорайона памяток повыполнению ППБ
7.	<p>Школьный спортивныйклуб «Факел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлениеодаренныхдетейивовлечениеихвразличныевидыспорта; - пропагандаидейздоровогообразажизни; - вовлечениедетей,находящихсявтруднойжизненнойситуацииивработуклуба и внеурочные мероприятия; - проведениеспортивно-массовыхмероприятийвшколеимикрорайоне; - подготовкаобучающихсяксдаченормВФСКГТОикучастиювсоревнованияхиспортивно-массовыхмероприятиях,соревнованиях; - информационно-агитационноенаправлениеработы.
8.	<p>Первичное отделение Российского Движениядетей и молодежи «Движение первых»</p>	<p>«Личностное развитие»: организация творческой деятельности учащихся- создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся способствующих реализации потенциалаактивностикаждоученика</p> <p>«Гражданскаяактивность»: формирование активной жизненнойпозициишкольников,осознанногоценностногоотношениякисторииисвоейстраны,города,района,народа;стимулированиеисоциальнойдеятельностишкольников, направленной на оказание посильнойпомощинуждающимсякатегориямнаселения; организацияакцийсоциальнойнаправленности;созданиеусловийдляразвитиядетскойинициативы; участие в проведении мероприятий экологическойнаправленностивмикрорайоне</p> <p>«Информационно-медийное»:обеспечениемотивациииобъединенияшкольниковвсовременноедетскоедвижение,котороеспособствуетвоспитаниюбудущихгражданкаккоммуникативных,творческих, свободномыслящих личностей, обладающих аналитическиммышлением,умениемаргументированноотстаиватьсвоюпозицию.</p>

		«Военно-патриотическое»: реализуется через деятельность Военно-патриотического клуба «Русь»/юнармейского отряда «Юный патриот»
--	--	---

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется посредством:

- утверждения и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие всебетакие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубных встреч – формальных и неформальных встреч членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного проведения празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующую у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом;развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умениеобщаться,слушатьи слышатьдругих.

Модуль«Школа-территорияздоровья»

Одной из приоритетных задач современной школы является сохранение и укреплениефизического,психическогооинравственногоздоровьяобучающихся.Дляобеспечениясистемногоподходакдеятельностипоздоровьесбережениюдолжныбытьвовлеченывсеучастникиобразовательныхотношений.Систематическаяработаприэтомбудетнаправлена:

- развитиенавыковбезопасногоповеденияиформированиябезопаснойсредывшколе,вбыту, наотдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантномповедении;

- профилактикузлоупотребленияпсихоактивными веществами;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностныхпредставленийофизическомздоровье,оценности

духовногоинравственногоздоровья;

- формированиеуобучающихсянавыковсохранениясобственногоздоровья,овладениездоровьесберегающимитехнологиямивпроцессеобученияивнеурочноевремя;

- привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропагандеПравилдорожного движения;

- воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки,уважительного

отношениякучастникамдорожногодвиженияиокружающимлюдямвобществе.

Основныминаправлениямимероприятиямпореализациизадачданногомодуляявляются:

1. Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы:

• работасучащимисявсехгруппздоровьянаурокахфизкультуры,секциях;

• организацияфизкультминутокнауроках,динамическихперемен;

• организацияработыобъединенийдополнительногообразованияфизкультурно-спортивной направленности, объединений внеурочной деятельности, школьного спортивногоклуба«Юность»;

• проведениеДнейздоровья,спортивныхсоревнований,эстафет,квестов;

• проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни,значенииспорта вжизни;

• организациянагляднойагитациина стендахшколы,разработкапамятки

• буклетов;

• профилактическиебеседы,встречиспредставителямимедицинскихучреждений;

• участиев конкурсах: «Папа, мама, я – спортивная семья», «ГТО»,

«Президентскиеигры»;

• тематическиеэкскурсии;

• акцииполинииДОО«Юность»:«Поменяйсигаретунаконфету!»,«Спорт–

альтернативавреднымпривычкам» и др.

2. Реализациясистемыдвигательнойактивностиучащихсякаккомпонентавоспитательнойработы школы:

• организациядинамическихпауз,какво времяуроков,такивне;

- подвижные игры на перемену в начальной школе;
- спортивный час в группах продленного дня;
- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3. Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, классных часов, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках общешкольного плана «Совершенствование системы школьного питания»;
- контроль за качеством питания в школьной столовой и питьевого режима;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

4. Организация работы по профилактике употребления ПАВ:

- тематические классные часы направлены на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярно проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- участие в процедурах социально-психологического тестирования обучающихся и медицинского осмотра на выявление употребления ПАВ, табака и алкоголя (с 7 класса);

- проведение Дней здоровья;
- участие в тематических олимпиадах и конкурсах;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение родительских собраний, конференций, лекций «Родительского университета» («Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Формирование правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», «Как преодолеть страхи», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»,
- индивидуальные консультации;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, праздников, акций, Дней здоровья.

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья:

<p>Администрация школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; ✓ обеспечение оптимизации учебной нагрузки; ✓ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; ✓ обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; ✓ создание условий для здорового питания в школе; ✓ организация единого мониторинга здоровья; ✓ подготовка специалистов службы здоровья школы (медсестра, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
<p>Классный руководитель, воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ✓ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; ✓ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; ✓ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; ✓ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; ✓ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; ✓ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, ОГЭ; ✓ психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ✓ психологическое сопровождение учебного процесса.
<p>Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; ✓ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; ✓ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; ✓ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ✓ реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа

	<p>жизни, оздоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами;</p> <p>✓ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.</p>
Заведующая школьной столовой	<p>✓ Обеспечение горячего питания школьников;</p> <p>✓ обеспечение работы школьной столовой;</p> <p>✓ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.</p>

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса в воспитании будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной деятельности.

В школе для реализации данной задачи используются следующие формы работы:

- инструктивные беседы с обучающимися и родителями,
- проведение тернировочных практикумов,
- проведение внеклассных мероприятий, акций, конкурсов по отработке навыков безопасного поведения в быту и на дороге,
- агитационная работа отрядов ЮИД, ДЮП с обучающимися,
- участие в смотрах, акциях, конкурсах по профилактике ДДТТ, назначении ППБ и т.п.

На уроках внекласса:

- проведение классных часов, праздников, дней здоровья, бесед по ОБЖ, спортивных мероприятий.

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань создан музей гражданско-патриотической направленности с целью формирования гражданского сознания и патриотизма, вовлечение детей в общественно-полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, средствами краеведения и музейного дела. Большая часть экспозиций находится в стадии разработки, предстоит работа по унификации экспонатов фонда, его паспортизации, дальнейшему развитию.

Основными направлениями в работе школьного музея являются:

• **Поисково-исследовательская деятельность** –

участие обучающихся и педагогов в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного краеведения в пополнение фондов

школьного

музея

по утвержденным темам; созданию поискового отряда обучающихся среднего звена и педагогического состава.

• Экспозиционная деятельность -

построению музейной экспозиции; созданию тематических выставок; повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

• Просветительская работа -

вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Урок и, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т. д.

• Экскурсионно-массовая деятельность -

проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опорная экспозиция, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

Внешкольный уровень:

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиций школьного музея по интернету – экскурсии;
НПК, Конкурсы	Участие в проектах и конкурсах различных уровней
Праздники, фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории России

Школьный уровень:

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества, встречи с интересными людьми

Классный уровень:

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

Классные часы, внеклассные мероприятия	Подготовка и проведение классных часов, внеклассных мероприятий на базе музея, либо с использованием материалов музея
--	---

Индивидуальный уровень:

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Занятия по интересам	Научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Педагогический состав МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань многочисленен, неоднороден по возрастному и методическому критерию: наравне со опытными квалифицированными специалистами педагогическую деятельность осуществляют молодые специалисты.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в школе. Общая численность педагогических работников 78 человек основных педагогических работников. 89 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 31% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 50%- первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог. В школе 38 классов-комплектов , в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Старшие вожатые
- Педагог-организатор
- Педагоги-библиотекари

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Кадровое обеспечение направлений воспитательной работы в школе:

№	Направление деятельности	Кадры

1	Планирование воспитательно-образовательной работы	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатые, педагог – организатор, руководители МО классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, зав. школьной библиотекой
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатые, педагог – организатор, руководители МО классных руководителей, зав. школьной библиотекой, учителя-предметники, классные руководители, ПДО, преподаватель-организатор ОБЖ,
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР и УВР
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Заместитель директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог
5	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

Для реализации рабочей программы воспитания (уровень ОО) в школе была создана рабочая группа в состав следующих работников:

№	Модуль программы	Ответственные	Направления деятельности
1	«Классно-руководство»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А., заместитель директора по УВР Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания и психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий детей, контроль качества выполнения функционала классными руководителями

2	«Урочная деятельность»	Заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И.	Методическое сопровождение учителей–предметников по составлению рабочих программ по предмету с учетом целевых ориентиров результатов воспитания и включением темка лendarного плана
3	«Внеурочная деятельность»	Заместители директора по УВР Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И.: заместитель директор по ВР Тагирова Х.А.	Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, р асписание, контроль качества выполнения программы
4	«Основные школьные дела»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А., рук. МО классных руководителей: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., советник директора по воспитанию Янгуразова А.М. педагог-организатор Тубаякова А.М.	Реализация воспитательного потенциала основных школьных недели традиций
5	«Внешкольные мероприятия»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. зам. директора по УВР Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО классных руководителей Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., советник директора по воспитанию Янгуразова А.М.	Обеспечение участия школьников в тематических внешкольных мероприятиях, организованных совместно с социальными партнерами, проектная деятельность

6	«Организация предметно-пространственной среды»	Советник директора по воспитанию Янгуразова А.М. педагог-организатор, учитель ИЗО Якупова А.И. зав. шк. библиотекой Бахтеева Г.Ф., Шляпошникова Х.Ю. рук. МО классных руководителей: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З.	Обеспечение сменных экспозиций в школе, событийных дизайнов, проектная деятельность
	«Взаимодействие»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., соц. педагог Бикмаева Д.Ю. педагог-психолог Янгуразова М.А.	Создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, проведение общешкольных родительских собраний, просвещение родителей, привлечение родителей к проведению общешкольных воспитательных событий, профилактическая работа
8	«Самоуправление»	Советник директора по воспитанию Янгуразова А.М., вожатые Сукорева Н.М., Багдалова Х.К.	Организация деятельности школьного самоуправления
9	«Профилактика»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., соц. педагог Бикмаева Д.Ю. педагог-психолог Янгуразова М.А.	Создание безопасной образовательной среды, обеспечение условий для предупреждения негативных проявлений среди обучающихся
10	«Социальное партнёрство»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г.,	Реализация социальных проектов, обеспечение заимовыгодного участия в мер

		и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И.	оприятиях в целях социализации и воспитания
11	«Профориентация»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А., рук.МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., соц. педагог Бикмаева Д.Ю., педагог-психолог Янгуразова М.А.	Организация профориентационной работы, аналитико-диагностическая работа по вопросам самоопределения обучающихся
12	«Детские общественные объединения»	Советник директора по воспитанию Янгуразова А.М., вожатые Сукорева Н.М., Багдалова Х.К., преподаватель-организатор ОБЖ Акчердакова Н.Ф., педагог-организатор Тубаякова А.Д.	Организация и планирование работы объединений по направлениям, волонтерского движения, юна рмейского движения, социальное проектирование
13	«Школа - территория здоровья»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А., заместитель директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук.МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., соц. педагог Бикмаева Д.Ю., педагог-психолог Янгуразова М.А.	Техническое обеспечение и информационное сопровождение школьных обществ СМИ
14	«Школьный музей»	Рук. школьным музеем: Бибасова Г.И.	Организация и планирование исследовательской деятельности обучающихся и работы школьного музея, пополнение экспозиций, развитие экскурсионной массовой деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-

методическое обеспечение реализации воспитательной деятельности на уровне СОО осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- ✓ Локальные акты, документы, регламентирующие воспитательную деятельность:
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №№1 с.Средняя Елюзань, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся
 - Порядок основания для перевода, отчисления обучающихся
 - Положение об организации дополнительного образования.
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
 - Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам
 - Положение о классном руководстве
 - Положение об организации внеурочной деятельности
 - Порядок основания для перевода, отчисления обучающихся
 - Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
 - Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 - Положение о Совете профилактики.
 - Положение об Управляющем совете.
 - Положение о родительском комитете
 - Положение об общественно-полезном труде
 - Положение о внешнем виде учащихся
 - Положение о дежурстве.
 - Положение о школьном методическом объединении.
 - Положение о внутрискольном контроле.
 - Положение о обученическом самоуправлении
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
 - Положение о школьном спортивном клубе.
 - Положение о школьном музее.

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитании детей с ОВЗ необходимо придерживаться требований, обеспечивающим

В воспитании детей с ОВЗ необходимо придерживаться требований, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Это условие решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную

адаптацию.

Именно целенаправленная систематическая воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. Необходимо создать творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ, чтобы в силу своих возможностей они могли принимать участие в различных воспитательных активностях. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

На уровне ОО обучаются 2 обучающихся с ОВЗ. Эта группа школьников чрезвычайно неоднородна - дети с разными нарушениями развития: расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития.

Условия по организации среды для таких обучающихся отражены в следующих адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы, реализуемых педагогами школы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа с расстройством аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа с ЗПР.

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимного уважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам условия общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Особыми задачами воспитания обучающихся являются следующие потребности:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся их семьями со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов награды позволяет породлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с социальной успешности:

- объявление благодарности обучающемуся;
- награждение грамотой, вручение сертификатов, дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездов ками в музеи, театры, кино и т. п.);
-

ежегодная церемония награждения победителей и призеров конкурса «Лучший ученический коллектив»»;

- формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте;

- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

может заключаться в материальной поддержке проведения общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1 с.Средняя

Елизанья является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

оспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, такими как семья, социализация, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является ***динамика личностного развития обучающихся в каждом классе*** (продвижение в усвоении обучающимися знаний норм, основанных на базовых национальных ценностях российского народа; в развитии и позитивных социально-значимых отношений к этим ценностям; в приобретении навыков поведения и отношений, с ответственными к этим ценностям (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления для анализа:

- динамика и уровень мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, волонтерской деятельности, ученическом самоуправлении;

- занятия дополнительным образованием, курсы внеурочной деятельности;

- наличие случаев правонарушений, ООД, преступлений среди обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, а именно:

-

систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;

-

положительные отзывы и мнения участников (обучающихся, родители) после проведения мероприятий;

-

оценка воспитательной работы педагогов в результате участия обучающихся внешними экспертами (победители, призёры, лауреаты, благодарственные письма от внешних экспертов);

- удовлетворенность воспитательной работой в школе обучающихся, родителей;

-

реализация плана работы школы за год по модулям программы воспитания, результативность.

Анализ осуществляется классными руководителями, психологом, учителями – предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом и родителями-членами ОРК. Способами получения информации являются: беседы, наблюдение, анкетирование, диалоговые площадки, тестирование, изучение документов, индивидуальные беседы, анализы мероприятий, решения педсоветов, психологические исследования.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, родительских собраниях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, исследуются причины их возникновения, определяются пути их решения, корректируются организационно-педагогические условия, способствующие достижению целей воспитания и преодоления выявленных рисков и противоречий.