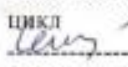


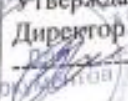


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования Городищенского района Пензенской области

МБОУСОШ №1 с.Средняя Елюзань

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рассмотрено<br>Естественно-эстетический<br>цикл<br><br>Сенжапова А.Ф.<br>Протокол №1<br>От 29.08.2022г | Согласовано<br>Заместитель по УВР<br><br>Кленкова Х.Г.<br>Протокол №1<br>От 31.08.2022 г | <br>Утверждаю<br>Директор<br><br>Гурдина З.Д.<br>Приказ №196<br>От 31.08.2022 г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Пончиева Найля Рифатьевна

учитель технологии

2022-2023 учебный год

С.Средняя Елюзань

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ"**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

#### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **1.2. НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние

на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

#### **1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

##### **1.4.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Учебный план МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань на 2022-2023 учебный год

##### **1.4.2. Сведения о программе.**

Данная рабочая программа по «Технологии» определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

##### **1.4.3. Обоснование выбора программы.**

Данная программа составлена на основании Примерной рабочей программы основного общего образования «Технология», базовый уровень (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)

#### 1.4.4. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 34 часа за учебный год (1 час в неделю).

#### 1.4.5. Формы организации образовательного процесса.

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

#### 1.4.6. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок-игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-практическая работа.** Вырабатываются у учащихся практические умения и навыки.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок - контрольная работа.** Контроль знаний по пройденной теме.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

**Текущий контроль** проводится следующим образом:

- текущие наблюдения.
- систематическое отслеживание качества выполнения практических заданий.
- устный контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос.
- письменный контроль: небольшие письменные контрольные работы по материалу учебника.

- выполнение и анализ проверочных практических заданий (построение чертежей, изготовление образцов швов и т.д.)
- тестирование.
- выполнение мини-проектов и учебных практиконаправленных проектов по изготовлению изделий.
- самоконтроль.
- взаимоконтроль

#### **1.4.7. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

В ходе преподавания технологии в 5 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание не только на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловой компетенции,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательной компетенции,
- информационной компетенции,
- коммуникативной компетенции,
- социально-трудовой компетенции,
- компетенции личностного самосовершенствования.

**Данные компетенции формируются через УУД.**

Программа обеспечивает достижение следующих *целей и результатов* в конце 5 класса:

**в направлении личностного развития:**

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- первоначального представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении творческих задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной практической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию творческих объектов, задач, решений, рассуждений.

**в метапредметном направлении:**

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развития способности видеть технологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения жизненных проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### 1.4.8. Виды и формы контроля.

Согласно уставу МБОУСОШ №1 с.Средняя Елюзань и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

**Формами контроля** может быть:

- зачет;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;
- результат моделирования и конструирования;
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

В программе реализуется концепция развивающего обучения, которая предусматривает особую организацию учебной деятельности обучающихся: содержание разворачивается в теоретической форме - от общего к частному, от абстрактного к конкретному. При этом знания не даются учителем в готовом виде (в виде образцов, правил, алгоритмов), а добываются обучающимися при решении учебной задачи (учебной проблемы) путем выполнения самостоятельных учебных действий.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Производство и технология»

##### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.



Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Инструменты для работы с пластмассами.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом.

Общность и различие действий с различными материалами.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **А) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **Б) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **В) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов»**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>Раздел программы</i>         | <i>Количество часов</i> |
|---------------------------------|-------------------------|
| Производство и технология       | 12                      |
| Технологии обработки материалов | 22                      |
| Итого:                          | <b>34</b>               |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Темаурока   | Количествочасов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|---|-----------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |   | всего           | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.    | Правила безопасности на уроках технологии. Технологии вокруг нас      | 1               | 0.2                | 0.5                 | 02..09.2022   | Устный опрос;<br>Тестирование         |
| 2.    | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.Свойстваалгорит | 1               |                    |                     | 08.09.2022    | Устный опрос;                         |
| 3.    | Исполнители алгоритмов (человек). Исполнители алгоритмов (робот)      | 1               | 0.2                |                     | 15.09.2022    | Письменный контроль;<br>Устный        |
| 4.    | Простые движения робота<br>Комбинации движений робота                 | 1               |                    | 0.5                 | 22.09.2022    | Практическая работа;                  |
| 5.    | Робот и окружающиймир   | 1               | 0.2                |                     | 29.09.2022    | Письменныйк онтроль;<br>Устный опрос; |
| 6.    | Механическиепередачи  | 1               |                    | 0,5                 | 06.10.2022    | Устный опрос;<br>Практическая работа  |
| 7.    | Обратнаясвязь   | 1               |                    | 0                   | 13.10.2022    | Устный опрос;                         |
| 8.    | Конструкторы  | 1               | 0                  | 0.5                 | 20.10.2022    | Практическая работа;<br>Устный опрос; |
| 9.    | Робототехнические конструкторы  | 1               | 0                  | 0                   | 03.11.2022    | Устный опрос;                         |
| 10.   | Робототехнические модели. Простые механические модели.                | 1               | 0                  | 0                   | 11.11.2022    | Устный опрос;                         |
| 11.   | Простые механические модели. Модели с элементами управления           | 1               | 0                  | 0                   | 17.11.2022    | Устный опрос;                         |

|     |   |   |     |     |            |  |
|-----|---|---|-----|-----|------------|--|
| 12. | Модели с элементами управления. Задачи и технологии их решения. Учимся читать.  | 1 | 0.2 | 0   | 24.11.2022 | Тестирование;<br>Устный опрос;               |
| 13. | Задачи и технологии их решения. Учимся обозначать.<br>Учимся думать.  | 1 | 0   | 0   | 01.12.2022 | Устный опрос;                                |
| 14. | Задачи и технологии их решения. Учимся думать.<br>Формулирование задачи.  | 1 | 0   | 0   | 08.12.2022 | Устный опрос;                                |
| 15. | Структура технологии.<br>Понятие о технологической документации.<br>Составляющие технологии:<br>этапы, операции, действия | 1 | 0   | 0   | 15.12.2022 | Устный опрос;                                |
| 16. | Алгоритм выбора параметров технологической операции. Этапы технологического процесса                                      | 1 | 0.2 | 0,5 | 22.12.2022 | Тестирование;<br>Практическая работа;        |
| 17. | Проектирование, моделирование, конструирование – составляющие технологии. Сырьё и материалы как основы                    | 1 | 0   | 0   | 12.01.2023 | Устный опрос;                                |
| 18. | Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Бумага и её свойства   | 1 | 0.2 | 0,5 | 19.01.2023 | Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 19. | Бумага и её свойства. Ткань и её свойства   | 1 | 0,2 | 0   | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Контрольная работа;         |
| 20. | Ткань и её свойства. Текстильные материалы и их применение  | 1 | 0   | 0.5 | 02.02.2023 | Практическая работа;                         |
| 21. | Текстильные материалы и их применение. Изделия из текстильных материалов  | 1 | 0.2 | 0,5 | 09.02.2023 | Тестирование;<br>Практическая                |

|                                     |   |    |     |     |            |                                    |
|-------------------------------------|---|----|-----|-----|------------|------------------------------------|
| 22.                                 | Потребность человечества в текстильных материалах. Области применения | 1  | 0,2 | 0,5 | 16.02.2023 | Практическая работа; тестирование; |
| 23.                                 | Древесина и её свойства. Изделия из древесины                         | 1  | 0.2 | 0   | 23.02.2023 | Письменный контроль;               |
| 24.                                 | Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов                | 1  | 0.2 | 0   | 02.03.2023 | Тестирование; Устный опрос;        |
| 25.                                 | Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов         | 1  | 0   | 0   | 09.03.2023 | Устный опрос;                      |
| 26.                                 | Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы                   | 1  | 0.2 | 0   | 16.03.2023 | Тестирование Устный опрос;         |
| 27.                                 | Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами  | 1  | 0.2 | 0,5 | 23.03.2023 | Тестирование; Практическая работа; |
| 28.                                 | Инструменты для работы с бумагой                                      | 1  | 0   | 0,5 | 07.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29.                                 | Инструменты для работы с тканью                                       | 1  | 0,5 | 0.5 | 14.04.2023 | Практическая работа; Тестирование  |
| 30.                                 | Изготовление швейных изделий  | 1  | 0,5 | 0,5 | 21.04.2023 | Практическая работа; тестирование  |
| 31.                                 | Инструменты для работы с древесиной                                   | 1  | 0   | 0   | 28.04.2023 | Устный опрос;                      |
| 32.                                 | Обработка древесины   | 1  | 0.2 | 0,5 | 05.05.2023 | Тестирование; Практическая работа  |
| 33.                                 | Инструменты для работы с металлом                                     | 1  | 0,2 | 0   | 12.05.2023 | Устный опрос; Тестирование         |
| 34.                                 | Обработка металлов  | 1  | 0   | 0,5 | 18.05.2023 | Практическая работа                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 4   | 7,5 |            |                                    |



## Календарно- тематическое планирование.

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                             | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |   |   |
| <b>Модуль 1. Производство и технология</b>       |   |                  |                    |                     |                          |   |   |   |
| 1.1.   | Преобразовательная деятельность человека                          | 1                | 0.2                | 0.5                 | 01.09.2022               | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.2.   | Алгоритмы и начала технологии                                     | 2                | 0.2                |                     | 08.09.2022<br>15.09.2022 | называть основное свойство алгоритма;   | Тестирование;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.3.   | Простейшие механические роботы-исполнители                        | 2                | 0.2                | 0.5                 | 22.09.2022<br>29.09.2022 | планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;<br>соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;<br>программирование движения робота;<br>исполнение программы; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.4.   | Простейшие машины и механизмы                                     | 2                |                    | 0.5                 | 06.10.2022<br>13.10.2022 | называть основные виды механических движений;<br>описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;<br>называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;<br>изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;               | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.5.   | Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 2                | 0.2                | 0,5                 | 20.10.2022<br>03.11.2022 | называть основные детали конструктора и знать их назначение;<br>конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;   | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.6.   | Простые механические модели                                       | 1                | 0.5                | 1                   | 11.11.2022               | выделять различные виды движения в будущей модели;<br>планировать преобразование видов движения;<br>планировать движение с заданными параметрами;<br>сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;    | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 1.7.   | Простые модели с элементами управления                            | 2                | 0.5                | 1                   | 17.11.2022<br>24.11.2022 | планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;<br>сборка простых механических моделей с элементами управления;<br>осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;                                  | Тестирование;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по модулю                                  |   | 12               |                    |                     |                          |   |   |   |
| <b>Модуль 2. Технологии обработки материалов</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |   |   |

|                                     |   |    |     |     |  |  |   |   |
|-------------------------------------|---|----|-----|-----|--|--|---|---|
| 2.1.                                | Структура технологии: от материала к изделию                | 4  | 0,5 | 1   | 01.12.2022<br>08.12.2022<br>15.12.2022<br>22.12.2022   | называть основные элементы технологической цепочки;<br>называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;<br>объяснять назначение технологии;<br>понятие о технологической документации, этапы, операции действия;<br>этапы технологического процесса   | Устный опрос;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.                                | Материалы и изделия<br>Современные материалы и их свойства. | 11 | 1   | 2   | 12.01.2023<br>19.01.2023<br>26.01.2023<br>02.02.2023<br>09.02.2023<br>16.02.2023<br>23.02.2023<br>02.03.2023<br>09.03.2023<br>16.03.2023<br>23.03.2023 | называть основные свойства бумаги и области её использования;<br>называть основные свойства ткани и области её использования;<br>называть основные свойства древесины и области её использования;<br>называть основные свойства металлов и области их использования;<br>пластические материалы и их свойства<br>называть металлические детали машин и механизмов;<br>сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; пластмассы<br>предлагать возможные способы использования древесных отходов;<br>называть основные свойства современных материалов и области их использования;<br>формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс; | Тестирование;<br>Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.3.                                | Основные ручные инструменты                                 | 7  | 1,4 | 2,5 | 07.04.2023<br>14.04.2023<br>14.04.2023<br>21.04.2023<br>28.04.2023<br>05.05.2023<br>12.05.2023<br>18.05.2023   | называть назначение инструментов для работы с данным материалом;<br>оценивать эффективность использования данного инструмента;<br>выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;<br>создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;  | Практическая работа;<br>Тестирование;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по модулю                     |   | 22 |     |     |  |  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 5   | 13  |  |  |   |   |

## 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Оценка устного ответа

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Таблица 1. Критериальное оценивание проекта.**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии и уровни</b>  |
|--------------|---|
|              | <b>Целеполагание и планирование</b>   |
| <b>0</b>     | Цель не сформулирована  |
| <b>5</b>     | Определена цель, но не обозначены пути её достижения                          |
| <b>10</b>    | Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения |
|              | <b>Сбор информации, определение ресурсов</b>                                  |

|   |  |
|---|--|
| 0   | Большинство источников информации не относится к сути работы                         |
| 5   | Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества под   |
| 10  | Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходов    |
| <b>Обоснование актуальности выбора, анализ использованных с</b> |  |
| 0   | Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые |
| 5   | В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно по  |

|  |   |
|--|---|
| 10   | Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффек  |
| <b>Анализ и творчество</b>                       |   |
| 0  | Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхо    |
| 5  | Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, исполн |
| 10   | Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глуб    |
| 15   | Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней            |
| <b>Организация письменной части</b>              |   |
| 0  | Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении    |
| 5  | Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению                            |
| 10   | Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.                                   |
| <b>Анализ процесса и итогового результата</b>    |   |
| 0  | Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы                              |
| 5  | Последовательный обзор работы, анализ целей и результата                              |
| 10   | Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций             |
| <b>Личная вовлечённость и отношение к работе</b> |   |
| 0  | Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту           |
| 5  | Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная                    |
| 10   | Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.                        |

**Таблица 2. Критериальное оценивание отчёта**

| Баллы | Критерии и уровни   |
|-------|---|
|       | <b>Качестводоклада</b>  |
| 0     | Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.  |
| 1     | Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.   |
| 2     | Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь не  |
| 3     | Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.                            |
|       | <b>Объём и глубина знаний по теме</b>   |
| 0     | Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены  |
| 1     | Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не  |
| 2     | Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отра  |
| 3     | Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные свя   |
|       | <b>Педагогическаяориентация</b>   |
| 0     | Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать вним течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.      |
| 1     | Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствуют использованы наглядные средства.   |
| 2     | Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались нагляд выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего высту |
| 3     | Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались нагляд регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории  |
|       | <b>Ответынавопросы</b>  |
| 0     | Не даёт ответа на заданные вопросы.   |
| 1     | Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.   |
| 2     | Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через стороны работы, показать её значимость.   |
| 3     | Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать раскрытия темы и сильных сторон работы.  |
|       | <b>Деловые и волевые качества докладчика</b>  |
| 0     | Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.  |
| 1     | Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в не   |

|   |  |
|---|--|
| 2 | Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает в диалог.           |
| 3 | Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен в контакте. |

**Таблица 3 Критериальное оценивание компьютерной презентации.**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии и уровни</b>  |
|--------------|---|
|              | <b>Информационная нагрузка слайдов</b>  |
| <b>0</b>     | Не все слайды имеют информационную нагрузку   |
| <b>1</b>     | Каждый слайд имеет информационную нагрузку  |
|              | <b>Соблюдение последовательности в изложении</b>  |
| <b>0</b>     | Не соблюдается последовательность в изложении материала                                   |
| <b>1</b>     | Соблюдается последовательность изложения материала  |
|              | <b>Цветовое оформление слайдов</b>  |
| <b>0</b>     | В оформлении слайдов используется большое количество цветов                               |
| <b>1</b>     | Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более 3) |
|              | <b>Подбор шрифта</b>  |
| <b>0</b>     | Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме                                  |
| <b>1</b>     | Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме                                     |
|              | <b>Таблицы и графики</b>  |
| <b>0</b>     | Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы                              |
| <b>1</b>     | Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы                         |
|              | <b>Карты</b>  |
| <b>0</b>     | Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения                       |
| <b>1</b>     | Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения                                |
|              | <b>Иллюстрации</b>  |
| <b>0</b>     | Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме                                    |
| <b>1</b>     | Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме                                       |

|          | <b>Анимация</b>                                      |
|----------|--|
| <b>0</b> | Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов    |
| <b>1</b> | Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов |
|          | <b>Музыкальное сопровождение</b>                     |
| <b>0</b> | Мешает восприятию информации                         |
| <b>1</b> | Усиливает восприятие информации                      |
|          | <b>Объём электронной презентации</b>                 |
| <b>0</b> | Объём презентации превышает норму – 7Мб              |
| <b>1</b> | Объём презентации соответствует норме                |

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

**Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:**

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов – «3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

- отказ от исполнения проекта;
- нет продукта (= нет технологической фазы проекта);
- нет отчёта (= нет рефлексии);
- нет презентации (= нет коммуникации);
- проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);
- проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромяют» организационные навыки);
- отказ от работы в группе (= нет коммуникации).

*Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружались объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.*





## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Данная программа используется для УМК: Технология. 5 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

### **6.1.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

### **6.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://yandex.ru/search/?](https://yandex.ru/search/?text=nc+портал+работников+образования&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest_Bhttps://yandex.ru/search/?text=инфоурок&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest_Reformulation https://sites.google.com/a/shko.la/technology/)

[text=nc+портал+работников+образования&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest\\_Bhttps://yandex.ru/search/?](https://yandex.ru/search/?text=nc+портал+работников+образования&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest_Bhttps://yandex.ru/search/?text=инфоурок&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest_Reformulation https://sites.google.com/a/shko.la/technology/)

[text=инфоурок&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest\\_Reformulation https://sites.google.com/a/shko.la/technology/](https://yandex.ru/search/?text=инфоурок&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest_Reformulation https://sites.google.com/a/shko.la/technology/)

### **6.3.ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

[https://rosuchebnik.ru/catalog/vid-uchebnoe-posobie\\_predmet-tehnologiya\\_klass-5/?klass%5b%5d=class-6&klass%5b%5d=class-7&klass%5b%5d=class-8&klass%5b%5d=class-9](https://rosuchebnik.ru/catalog/vid-uchebnoe-posobie_predmet-tehnologiya_klass-5/?klass%5b%5d=class-6&klass%5b%5d=class-7&klass%5b%5d=class-8&klass%5b%5d=class-9)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

проектор, экран, школьная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

швейные машины,  
электрический утюг,  
гладильная доска.

## **8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ 1 год.**

