

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. СРЕДНЯЯ ЕЛЮЗАНЬ
ГОРОДИЩЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____ Тубаякова Д.М.

Протокол №1

от "29" 08 2023 г.

ПРИНЯТО
На педсовете

МБОУ СОШ №1

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Гурдина З.Д.

Приказ № 173

от "31" 08 2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Великий русский язык»
Направление «Функциональная грамотность»
в 8-х классах

Учитель:
Кожевникова А.Д.

с. Средняя Елюзань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Великий русский язык» для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189); (изм. Постановление гл. гос. Сан. Врача. РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений...»), учитывая Постановление Роспотребнадзора от 19.01.2016г. № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Письмо от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Цели и задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Великий русский язык» предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. и основного общего образования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Предметные результаты:

В результате работы по программе обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь: выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные

У обучающихся будут сформированы: • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Обучающийся получит возможность для формирования: • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится: • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Обучающийся получит возможность научиться: • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом

пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Обучающийся получит возможность научиться: • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится: • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Обучающийся получит возможность научиться: • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание

Раздел 1. Фонетика как раздел лингвистики Гласные и согласные звуки. Звукопись в текстах художественного стиля.

Раздел 2. Орфоэпия как раздел лингвистики Произношение гласных и согласных звуков .

Раздел 3. Графика как раздел лингвистики. Алфавит. Буквы и звуки. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я

Раздел 4. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразующие морфемы. Формообразующие морфемы. Для чего образуются слова в языке? Средства и способы словообразования.

Раздел 5. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное. «Своеобразная прелесть языка». Как по суффиксу определить род? Род несклоняемых существительных. Грамматический род в животном мире. Грамматический род в растительном мире. Число имён существительных. Только множественное. Только единственное. Зачем нам необходимы падежи? Названия падежей. Почему в русском языке шесть падежей? Самый частый падеж. Два окончания. Крейсера и

крейсера. Листья или листы? Морфологические нормы имен существительных. Имя прилагательное. Прилагательные качественные и относительные. -Н- и -НН- в именах прилагательных. Ветряной или ветренный? Масленный или масляный? Степени сравнения прилагательных. Морфологические нормы имен прилагательных. Имя числительное. Из истории числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы числительных. Местоимение. Ты и вежливое Вы. Неопределённые местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол. Самая живая часть речи. Сила русского глагола. Переходные и непереходные глаголы. Видовые пары. Нарушение видовременных отношений. Работа Л.Н. Толстого над языком. Одиннадцать глаголов. Свообразные глаголы. Безличные глаголы. Причастие. Чем трудны причастия? Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастие. Особенности употребления деепричастий. Наречие. Просторечные формы. Степени сравнения наречий. Почему в словах досуха и досрочно на конце пишутся разные буквы, хотя они оба имеют приставку до-? Предлог. Предлоги и падежи. В Крым и на Кавказ. Как различать производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи? Союз. Чем отличаются союзы от предлогов? Есть ли между ними сходство? Употребление составных союзов в предложении. Частицы. Частота употребления частиц. Отличие частиц от омонимичных форм. Междометие и звукоподражательные слова. Употребление междометий и звукоподражательных слов в текстах художественного, разговорного стиля. Зачет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Кол-во часов	Изучение материала	Практическая часть
1	Фонетика	1		1
2	Орфоэпия	1		1
3	Графика	1		1
4	Морфемика и словообразование	3	1	2
Морфология				
5	Имя существительное	6	3	3
6	Имя прилагательное	4	2	2
7	Имя числительное	2	1	1
8	Местоимение	2	1	1
9	Глагол	5	2	3
10	Причастие и деепричастие	2	1	1
11	Наречие	2	1	1
12	Служебные части речи	5	2	3
Итого за год		34	14	20

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Гласные и согласные звуки. Звукопись в текстах художественного стиля.	1	04.09/06.09/07.09 08.09
2	Произношение гласных и согласных звуков .	1	11.09/13.09/ 14.09/15.09
3	Алфавит. Буквы и звуки. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я	1	18.09/20.09 21.09/22.09
4	Словообразующие морфемы.	1	25.09/27.09 28.09/29.09
5	Формообразующие морфемы.	1	02.10/04.10 05.10/06.10
6	Для чего образуются слова в языке? Средства и способы словообразования	1	09.10/11.10 12.10/13.10
7	Имя существительное. «Своеобразная прелесть языка». Как по суффиксу определить род?	1	16.10/18.10 19.10/20.10
8	Род несклоняемых существительных.	1	23.10/25.10 26.10/27.10
9	Число имён существительных. Только множественное. Только единственное.	1	06.11/08.11 09.11/10.11
10	Зачем нам необходимы падежи? Названия падежей. Почему в русском языке шесть падежей? Самый частый падеж.	1	13.11/15.11 16.11/17.11
11	Два окончания. Крейсера и крейсера. Листья или листья?	1	20.11/22.11 23.11/24.11
12	Морфологические нормы имен существительных.	1	27.11/29.11 30.11/01.12
13	Имя прилагательное. Прилагательные качественные и относительные.	1	04.12/06.12 07.12/08.12
14	-Н- и –НН- в именах прилагательных. Ветряной или ветреный? Масленый или масляный?	1	11.12/13.12 14.12/15.12
15	Степени сравнения прилагательных.	1	18.12/20.12 21.12/22.12
16	Морфологические нормы имен прилагательных.	1	25.12/27.12 28.12/29.12
17	Имя числительное. Из истории числительных. Склонение числительных.	1	08.01\10.01 11.01/12.01
18	Морфологические нормы числительных.	1	15.01/17.01 18.01/19.01
19	Местоимение. ТЫ и вежливое ВЫ. Неопределённые местоимения.	1	22.01/24.01 25.01/26.01
20	Притяжательные местоимения	1	29.01/31.01 01.02/02.02
21	Глагол. Самая живая часть речи. Сила русского глагола.	1	05.02/07.02 08.02/09.02
22	Переходные и непереходные глаголы.	1	12.02/14.02 15.02/16.02
23	Видовые пары. Нарушение видовременных	1	19.02/21.02

	отношений. Работа Л.Н. Толстого над языком.		22.02/
24	Одиннадцать глаголов. Свообразные глаголы.	1	26.02/28.02 29.02/01.03
25	Безличные глаголы.	1	04.03/06.03 07.03
26	Причастие. Чем трудны причастия? Причастия и отглагольные прилагательные.	1	11.03\13.03 14.03/15.03
27	Деепричастие. Особенности употребления деепричастий.	1	18.03/20.03 21.03/22.03
28	Наречие. Просторечные формы. Степени сравнения наречий	1	01.04/03.04 04.04/05.04
29	Почему в словах досуха и досрочно на конце пишутся разные буквы, хотя они оба имеют приставку до-?	1	08.04\10.04 11.04/12.04
30	Предлог. Предлоги и падежи. В Крым и на Кавказ.	1	15.04/17.04 18.04/19.04
31	Как различать производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи?	1	22.04/24.04 25.04/26.04
32	Союз. Чем отличаются союзы от предлогов? Есть ли между ними сходство? Употребление составных союзов в предложении.	1	29.04/02.05 03.05/06.05
33	Частицы. Частота употребления частиц. Отличие частиц от омонимичных форм.	1	08.05/13.05 14.05/15.05
34	Междометие и звукоподражательные слова. Употребление междометий и звукоподражательных слов в текстах художественного, разговорного стиля.	1	16.05/20.05 22.05/23.05