

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Средняя Елюзань

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ» на
заседании педагогического
совета МБОУ СОШ
с.Средняя Елюзань
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Директор МБОУ СОШ №1
с.Средняя Елюзань
З.Д.Гурдина
Приказ № 216 от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ
с.Средняя Елюзань на 2024 - 2025 учебный
год (часть ООП СОО)**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	5
1.2. Направления воспитания.	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
Уклад общеобразовательной организации	10
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	13
Модуль «Урочная деятельность»	13
Модуль «Внеурочная деятельность»	16
Модуль «Классное руководство»	21
Модуль «Основные школьные дела»	24
Модуль «Внешкольные мероприятия»	26
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	27
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	29
Модуль «Самоуправление»	32
Модуль «Профилактика и безопасность»	33
Модуль «Социальное партнёрство»	35
Модуль «Профорентация»	35
Модуль «Детские общественные объединения»	39
Модуль «Школа-территория здоровья»	43
Модуль «Школьный музей»	46
Модуль «Школьный театр»	47
Модуль «Школьные и социальные медиа»	48
Модуль «Школьный спортивный клуб»	48
Модуль «Дополнительное образование»	49
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	51
3.1. Кадровое обеспечение.	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	54
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	59
3.5. Анализ воспитательного процесса.	60
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы СОО	

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с.Средняя Елюзань (далее - Программа воспитания) разработана:

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- на основе Федеральном Законе от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) служит основой для рабочей программа воспитания ООП СОО. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания основного общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань ;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с

семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три основных раздела: целевой, где на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; содержательный, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания; **организационный**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № № 1 с.Средняя Елюзань по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
 - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
 - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
 - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
 - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Принципы воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах

воспитания:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как личности, уважение его человеческого достоинства, защите его прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности детей и взрослых. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип возрастообразности. Возрастообразность - свойство педагогического процесса, которое заключается в том, что обучение и воспитание осуществляется в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка.

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 814 человек, численность педагогического коллектива – 77 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебные планы для 1- 11 классов рассчитаны на 5-дневную учебную неделю. Занятия в школе проводятся в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года 28 мая. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с режимом школы, не менее 7 дней каждые.

Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Интеллектуальные игры», «Образовательная робототехника», «ПРОчтение», «Школа Архимеда», «Культурный

норматив школьника», «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Малая Родина» и др

Школа имеет многолетний опыт в области патриотического воспитания школьников, является призером смотров-конкурсов, мероприятий по направлению различного уровня, соревнований по военно-прикладным видам спорта.

МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань - это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории школы (кружки, секции, творческие объединения), так и за ее пределами (Филиал № 1 МБУДО ДШИ р.п Чаадаевка , БДЦ с.Средняя Елюзань, МБУ ДО Городищенского района). Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного профилей.

Благодаря тому, что село Средняя Елюзань расположено недалеко от областного центра, есть возможность посещать музеи, цирк, выставки, театр и другое.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

На протяжении всех лет работы в школе огромное внимание уделяется развитию социальной активности школьников на всех ступенях образования посредством предоставления возможности участия в разнообразных видах социальных практик. Возможность получить опыт социализации через позитивную коллективную деятельность предоставляется в созданных на базе школы детских объединениях: школьный спортивный клуб «Факел», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время, волонтерский отряд «Алые паруса», патриотический клуб «Русь», юнармейский отряд «Юный патриот», отряд Юных инспекторов дорожного движения.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В школе успешно работает историко-краеведческий музей, где собран богатейший материал об истории развития нашего села. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя

влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Контингент обучающихся очень разнообразен - это и коренные жители, и «приезжие»-переселенцы с бывших Советских республик (Таджикистана). Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань это: БДЦ с.Средняя Елюзань, Филиал №1 МБУДОДШИ р.п.Чаадаевка, МБУ ДО г.Городище, СУБ-сельская участковая больница села Средняя Елюзань, ОГИБДД по Городищенскому району.

Наличие обширной пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работы по благоустройству совместно с родителями. Наличие обширной пришкольной территории позволяет серьезно подходить к вопросам трудового и экологического воспитания обучающихся посредством включения их в работы по благоустройству совместно с родителями.

Основными традициями школы являются: открытость и социальная активность всех участников образовательного процесса; создание условий для развития каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающегося; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания; широкий спектр объединений дополнительного образования, детских объединений на базе школы.

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родительской общественности;
- важной чертой большинства совместных воспитательных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

За плодотворную профессиональную и творческую деятельность коллектив МБОУ

СОШ №1 с.Средняя Елюзань награжден:

2014 г.- занесение на районную Доску Почета Городищенского района Пензенской области.

2014 - 2018гг.- 1-е места по итогам рейтинга общеобразовательных организаций Городищенского района.

2017 г.- сертификат на 500 000 рублей как победителю в номинации «Лучшая сельская школа» по итогам конкурсного отбора (рейтингования) школ Пензенской области.

2017 - 2018 учебном году участие в VI Всероссийском образовательном форуме «100 лучших школ России». Вручена медаль «100 лучших школ России», руководителю – почетный знак «Директор года – 2018».

2018 г. – благодарственное письмо Главы администрации Городищенского района за активное участие в строительстве ледовой площадки в селе Средняя Елюзань.

2019 г. – получение сертификата «Лучшее образовательное учреждение» от Международной академии общественного признания, включено в официальный реестр лауреатов Всероссийской национальной премии.

2019 г. – включение в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», получено свидетельство на основании предложения Министерства образования Пензенской области.

2019 г.- занесение на районную Доску Почета Городищенского района Пензенской области.

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы/

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы – модулях. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань представлена в рамках 11 основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также - в рамках 4 вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей» и «Школьный театр».

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность, и предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие личность

в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Задача Программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов.

Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Необходимо объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиады и движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других

<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации из познавательной деятельности; методы и приемы: поручение, просьба, поддержка, поощрение. поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные интерактивы, дебаты</p>	<p>Интерактив «Всё в твоих руках», дебаты «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в гимназии»</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>	<p>Индивидуальный проект Мини-проекты</p>	<p>Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины</p>	<p>Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.</p>
<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Кейс-технология, познавательные игры</p>	<p>Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия».</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные</p>	<p>Дискуссии на различные темы, тематические Уроки мужества, посвященные героям Великой Отечественной войны.</p>

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	дискуссии	
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали, дидактический театр	Викторины, кейсы, подготовка театрализованных постановкой
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые формы	Урок – путешествие, урок - игра в слова, урок-конкурс, урок-концерт. урок-ролевая игра, урок –литературная гостиная

Направления воспитательной работы гимназии реализуются педагогами на учебных занятиях с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, интерактивных методик.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Лингвистическое краеведение», «Экология Пензенского края»)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Россия – мои горизонты», «Мир театра», «Искусство чтения», «Аспекты информационной грамотности», «Шахматы в школе»)
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Непоседы», «Скиппинг», «Волейбол»).

Внеурочная деятельность обучающихся 1 -11 классов МБОУ СОШ № 1с.Средняя Елюзань

организуется по направлениям развития личности, определяемым ФГОС ООО.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
		<p>Вариативная часть</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>

<p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в раз- личных творческих объединениях (вокальная студия, кружках художественного творчества, журналистских, поэтических т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
--	--	---

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека и играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Реализация внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел, творческих проектов (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Участие в региональных проектах «Культурная суббота», «Культурная палитра 58», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурный марафон».

В каникулярное время для всех обучающихся предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, профессиональные пробы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, и другими педагогами (психолог, соц. педагог, воспитатель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагогом-организатором, библиотекарем, педагогом дополнительного образования, воспитателем и др.), работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

□ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности - часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведение классных часов регламентируется направлениями:

- здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, правила безопасного поведения (правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС и т.п.);

- формирование межличностных отношений, развитие лидерских качеств, структур ученического самоуправления, творческого потенциала личности;

– гражданско-патриотическое воспитание, реализация региональных проектов «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурная палитра 58», «Культурный марафон», мероприятия, приуроченные знаменательным датам в истории города, области, страны;

- самосовершенствование личности (диагностика, тестирование), профориентационная работа, работа с психологом.

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

□ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учениками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

□ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,

администрацией (в т. ч. работа «Родительского университета»);

создание и организация работы родительских комитетов, родительских структур (Совет отцов, Совет бабушек), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

организация и проведение на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

<i>Уровень</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика классного коллектива (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, влияющие на командообразование), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности с привлечением психолого-педагогической службы школы; - составление карты интересов и увлечений, обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игровых методик, кл.часов и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы актива класса, разделение детей на временные инициативные группы; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела).
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации обучающихся, конкретной группы учеников или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; -мотивация развития талантливых детей (персональные выставки, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК)

	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел; -создание ситуации выбора и успеха
	Индивидуальная работа с учащимися класса	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность, различные позитивные формы организованного досуга.
	Работа с неуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам одноклассников.	-контроль за успеваемостью обучающихся класса; - контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в Трудной жизненной ситуации	- контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений; - оказание помощи во взаимодействии с соц.-психологической службой школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями и	1. Индивидуальная работа с семьёй; 2. Работа с родительским активом; 3. Работа с родительским коллективом класса	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания, заседания родительского университета); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МБОУ СОШ № № 1 с.Средняя Елюзань используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Неделя добра и милосердия, акции «Тепло солдату», «Письмо солдату», «Школа – территория добрых дел»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учеников спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», фестиваль «Успешная семья», «Чистое село - чистая планета», «Чистый берег» и др.).

На школьном уровне:

- еженедельные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна (каждый понедельник);
- общешкольные классные часы, акции, посвящённые значимым событиям в России, мире;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (ДЕДы):
- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими гимназистами. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День Учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

□ **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», Торжественный вечер вручения аттестатов за курс средней школы);

□ торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Посвящение в юнармейцы».);

- церемонии награждения: по итогам каждой учебной четверти школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; вручение благодарственных писем родителям обучающихся, внесших вклад в развитие школы, воспитание школьников (в конце года, в честь Дня Матери). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие в программе «Орлята России».

- Всероссийские проекты, посвященные дням воинской славы России. День народного единства.

- День пожилого человека. День Защитников Отечества.

- День птиц. День Земли. День защиты детей. Экологические проекты.

На уровне классов:

□ выбор и делегирование представителей классов в Детские общественные объединения «Юность», «Учком» по направлениям работы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел (по направлениям ДОО «Юность».

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань используются следующие формы работы:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Неделя добра и милосердия, акции «Цветы победы», «Письмо солдату», «Знаем, помним, гордимся!», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Цветы Победы», «Территория добрых дел», благотворительные акции для бездомных животных,

помощь приютам; социальные акции «Уважай правила дорожного движения», «Вежливый водитель»; профилактические акции: «Сурский край без наркотиков»; участие во всероссийских и региональных акциях «Добрая суббота», «Зажги синим»);

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (интеллектуально-познавательные игры, марафоны, конкурсы;

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Общешкольные родительские собрания, встречи обучающихся, родителей с представителями прокуратуры, КДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (административная ответственность, профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учеников спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль «Успешная семья», соревнования в период летних каникул)

□ участие во всероссийских акциях, конкурсах, ДЕДах, фестивалях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

□ экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота» помогают школьнику расширить свой кругозор в области географии региона, развитию учащихся интереса к изучению и сохранению культурного наследия;

□ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, технопарки, на предприятия, на природу;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта (участие во всероссийских конкурсах, акциях учеников и творческих объединений);

• Всероссийские «Вахты Памяти», в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий бойцов времен Великой Отечественной войны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства патриотизма, вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в МБОУ СОШ № № 1 с.Средняя Елюзань осуществляется через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в кабинетах, рекреациях школы карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (Музей школы);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов тематических выставок

(Технического творчества, конкурса растительных композиций);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Цветы Победы», площадка по отработке навыков ПДД и др.);
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания посредством согласования позиций семьи и

школы в данном направлении. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На школьном, групповом уровнях:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (ОРК, РК классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, кружков и секций, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность и получают необходимую информацию;
- педагогическое просвещение родителей (родительский университет) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают ценные рекомендации и советы от

профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам психолого-педагогической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания детей	2-3 раза в год
	Собрание с родителями обучающихся 9, 11х классов школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	Май, август
	Дни открытых уроков для родителей	Знакомство с условиями обучения в школе.	Апрель- май
	Заседания Совета отцов, Совета бабушек, ОРК	Совместное планирование, организация досуга, благоустройство территории, профилактическая работа	1 раз в четверть
	Взаимодействие родителями посредством современных технологий (сайт школы, группа ВКонтакте, родительские чаты классов в мессенджерах)	Размещение и обмен информацией	Постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные	Консультирование	по

	консультации для родителей классного руководителя	родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические комиссии	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1 раз в четверть

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в МБОУ СОШ № № 1 с.Средняя Елюзань осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров Детского общественного объединения «Юность», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Учкома, который реализует свою деятельность по разным направлениям;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
- школьное объединение «ЮНКОР» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

Детское общественное объединение (Ассоциация «Юность») является действующим детским объединением граждан, объединившихся для осуществления совместной деятельности, созданным на основе ФЗ от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Детское общественное объединение «Юность» является добровольным, самодеятельным, самоуправляемым некоммерческим объединением детей, подростков и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления членов организации, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Целью ДОО «Юность» является создание условий для реализации возрастных потребностей учащихся, развития творческих способностей, формирования самостоятельности и активности, ответственности в любом виде деятельности, сохранение общешкольных традиций.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров и выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, старост, лидеров классных штабов по направлениям работы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, наставничество, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за определенным делом: порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, ЕМ СПТ, БОС и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность (отряды ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд «Алые паруса», ЮНАРМИЯ), проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, тематических экскурсий, мониторингов, работу Совета профилактики, работу Школьной службы примирения, индивидуальные беседы.

В школе организована работа Школьной службы примирения/медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних (с 8 класса). Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей)
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (МБОУДО ЦДЮТТ, ДШИ «Гармония»),
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны (представители правоохранительных органов, здравоохранения, органов исполнительной власти, Молодежного парламента ЗСПО, волонтеры-медики и др.);
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
- на базе школы многопланово представлена работа объединений дополнительного образования учреждений дополнительного образования, спортивных школ, федераций и т.п., реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности: *физкультурно-спортивная направленность* («Баскетбол» (МБОУДО ДЮСШ № 1), *техническая направленность* («Робототехника» (МБУ ДО ДДТ Городищенского района); *художественная направленность* (Фортепиано ДШИ р.п. Чаадаевка)

Модуль «Профориентация»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

С 1.09.2023г. для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1. 6. 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования), введена единая модель профориентационной работы с обучающимися – **Профориентационный минимум**.

Цель профориентационного минимума – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в школе.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современной разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному

самоопределению;

- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность (от 2 часов):

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор

будущего»;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (34 часа). Она включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (1 час);
- урок с разбором результатов профориентационной диагностики (1 час. Основной акцент для 6-7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов. Основной акцент для 8-9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления));
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа (2 часа). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия на выбор:

- профессиональные пробы на базе площадки;
- экскурсии на производство;
- экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;
- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

4. Дополнительное образование (от 1 часа). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (от 1 часа). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального

образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной

траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 10-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории.

Классы, участвующие в реализации профминимума на уровне основного общего образования: 6-9 классы на базовом уровне, из них 6в, 7а, 7г, 8б, 8в, 9в- на основном уровне.

Форматы профориентационной работы:

1. Урочная деятельность (от 9 часов):

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество – 4 часа);

- профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа);

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа);

- рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа);

- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

3. Воспитательная работа (12 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);

4. мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки. Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от 2 часов). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня рекомендовано ориентироваться на:

- Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые/ соуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань реализуется деятельность следующих детских объединений:

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Детское общественное объединение «Ассоциация «Юность»	<p>Вся работа осуществляется по направлениям деятельности в зависимости от целевой ориентации его структурных подразделений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Кругозор» - Проект «В мире прекрасного», - Проект «Мой край», - Клуб «Зеленый мир», - Клуб «Мир красотой спасется», - Клуб «Дом без одиночества», - Клуб «Цветик-семицветик» <p>Участвует в организации и проведении массовых школьных и классных мероприятий, обеспечивающих развитие различных направлений самодеятельности учащихся. Участвует в подготовке сценариев, занимается творческим оформлением культурно-массовых мероприятий. Организует праздники</p>

2	Учком	<p>- Учебный сектор осуществляет контроль за успеваемостью. Следит за состоянием и наличием учебников, тетрадей, дневников, подбирает материал для интеллектуальных игр, организует и ведет учет участия классных коллективов в олимпиадах, конференциях, слетах и других мероприятиях различного уровня.</p> <p>- Сектор «Порядок и дисциплина» -является службой обеспечения правопорядка в школе</p> <p>- Культмассовый сектор -участвует в организации и проведении массовых школьных и классных мероприятий;</p> <p>- Санитарно-гигиенический сектор- является службой обеспечения правопорядка в школе и на пришкольной территории, организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе, организует разовые экологические акции. Осуществляет сбор пластика, макулатуры и батареек</p> <p>- Пресс-центр - выпуск газеты «Школьный вестник», подготовка материалов для школьного сайта, фотосъемка школьных мероприятий. Проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотографий, конкурса «Лучшее СМИ школы;</p> <p>- Спортивный сектор- организация и проведение спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, организует деятельность спортивно-активных детей. Внедряет в массы Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Проведение акций: «Курить - здоровью вредить», «Поменяй сигарету на конфету», конкурсов плакатов на тему ЗОЖ и т.п.)</p>
3.	Военно-патриотический клуб «Русь»	<p>Занимается сбором экспонатов для школьного музея, готовит тематические экспозиции, работает с архивными документами.</p> <p>экскурсионная деятельность (подготовка и презентация экспозиций в школьном музее);</p> <p>туристско-краеведческая работа (организация и участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах, смотрах)</p> <p>Военно-патриотическая работа: углубленное изучение истории России, ее духовных, культурных и нравственных традиций, ценностей, изучение духовных традиций и истории русской армии; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Орленок».</p> <p>Спортивное: общефизическая подготовка; мероприятия, по пропаганде здорового образа жизни.</p>
	Юнармейский отряд «Юный патриот»»	<p>. Участие в соревнованиях военной направленности, патриотических акциях: «Вахта Памяти», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Посвящение в Юнармейцы» и др</p>

4.	Волонтерский отряд «Алые паруса»	<p>Экологическое направление: благоустройство мест детского отдыха на территории микрорайона, ежегодный сбор макулатуры и отработанных элементов питания.</p> <p>Социальное направление: благотворительная акции «Покормим птиц зимой», поддержание в чистоте территории мемориала памяти погибшим воинам в годы ВОВ</p>
5.	Отряд ЮИД (юных инспекторов движения):	<p>Пропагандистская деятельность среди дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах (организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы).</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
6.	ДЮП (дружина юных пожарных)	<p>Просветительская и организационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучающих изготовлению поделок на противопожарную тему, - проводят разъяснительные беседы об опасности огня, показывают тематические театрализованные инсценировки; - проводят профилактические беседы с воспитанниками, посещающими пришкольный лагерь; - участвуют в профильных конкурсах, олимпиадах, тематических акциях. - подготовка и распространение среди школьников и жителей микрорайона памяток по выполнению ППБ
7.	Школьный спортивный клуб «Факел»	<ul style="list-style-type: none"> - выявление одаренных детей и вовлечение их в различные виды спорта; - пропаганда идей здорового образа жизни; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в работу клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий в школе и микрорайоне; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях; - информационно-агитационное направление работы.
8.	Первичное отделение	<p>«Личностное развитие»: организация творческой деятельности учащихся - создание условий для</p>

	<p>Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»</p>	<p>всестороннего гармоничного личностного развития учащихся способствующих реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»: формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; участие в проведении мероприятий экологической направленности в микрорайоне</p> <p>«Информационно-медийное»: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию.</p> <p>«Военно-патриотическое»: реализуется через деятельность Военно-патриотического клуба «Русь»/юнармейского отряда «Юный патриот»</p>
--	--	--

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется посредством:

- утверждения и последовательная реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубных встреч – формальных и неформальных встреч членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота,

уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ СОШ № № 1 с.Средняя Елюзань волонтерская деятельность реализуется как детьми: членами волонтерского отряда «Алые паруса», ДОО «Юность» (участие в акциях «Сурский край - без наркотиков», «Добрая суббота», «Зажги синим», «Бессмертный полк», «Мы помним! Мы гордимся!», «Вахта памяти», «Школа – территория добрых дел»), так и через Волонтерское движение родителей обучающихся.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школа - территория здоровья»

Одной из приоритетных задач современной школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасного поведения и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику злоупотребления психоактивными веществами;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;
- воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе.

Основными направлениями и мероприятиями по реализации задач данного модуля являются:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, объединений внеурочной деятельности, школьного футбольного клуба «Факел»;
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, эстафет, квестов;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- участие в конкурсах: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Президентские игры»;
- тематические экскурсии;
- акции по линии ДОО «Юность»: «Поменяй сигарету на конфету!», «Спорт –

альтернатива вредным привычкам» и др.

2. Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:

- курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- уроки физкультуры в количестве 2-3 часов в неделю в 10-11 классах.

3. Организация правильного (здорового) питания:

- проведение внеклассных мероприятий, классных часов, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках общешкольного плана «Совершенствование системы школьного питания»;
- контроль за качеством питания в школьной столовой и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

4. Организация работы по профилактике употребления ПАВ:

- тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- участие в процедурах социально-психологического тестирования обучающихся и медицинского осмотра на выявление употребления ПАВ, табака и алкоголя (с 7 класса);
- проведение Дней здоровья;
- участие в тематических олимпиадах и конкурсах;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение родительских собраний, конференций, лекций «Родительского университета» («Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Формирование правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», «Как преодолеть страхи», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- индивидуальные консультации;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, праздников, акций, Дней здоровья.

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья:

Администрация школы	<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;✓ обеспечение оптимизации учебной нагрузки;✓ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;✓ обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;✓ создание условий для здорового питания в школе;✓ организация единого мониторинга здоровья;✓ подготовка специалистов службы здоровья школы (медсестра, педагог- психолог, социальный педагог и др.) и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
---------------------	---

Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓Повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различныхмоделей обучения и воспитания; ✓повышение активности родителей в формировании здорового образа жизнидетей; ✓разработка рекомендаций построению индивидуальных образовательныхмаршрутов; ✓повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ✓Первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; ✓социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; ✓стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓Профилактика эмоционального неблагополучия детей и работниковшколы; ✓психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, ОГЭ; ✓психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ✓психологическое сопровождение учебного процесса.
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓Обеспечение двигательной активности школьников в течение учебногодня; ✓повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудниковшколы; ✓поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающейобразовательной среды; ✓повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различныхмоделей обучения и воспитания; ✓реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами; ✓повышение активности родителей в формировании здорового образа жизнидетей.
Заведующая школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> ✓Обеспечение горячего питания школьников; ✓обеспечение работы школьной столовой; ✓обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной деятельности.

В школе для реализации данной задачи используются следующие формы работы:

- инструктивные беседы с обучающимися и родителями,
- проведение тернировочных практикумов,
- проведение внеклассных мероприятий, акций, конкурсов по отработке навыков безопасного поведения в быту и на дороге,
- агитационная работа отрядов ЮИД, ДЮП с обучающимися,
- участие в смотрах, акциях, конкурсах по профилактике ДДТТ, на знание ППБ и т.п.

На уровне класса:

- проведение классных часов, праздников, дней здоровья, бесед по ОБЖ, спортивныхмероприятий.

Модуль «Школьный музей»

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека – это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего народа формирует гражданские качества – патриотизм, долг перед обществом, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы.

Перед современной школой стоит задача активизации учебной деятельности обучающихся с тем, чтобы знания, приобретаемые школьниками, становились не только более осознанными и прочными, но и лично-значимыми, приращенными к тем ценностям и историческим урокам прошлого, без которого нет будущего. Эта проблема неразрывно связана с требованиями времени: воспитание человека, способного мыслить, анализировать, имеющего собственные убеждения и нравственно-этические идеалы, основанные на знании истории своего народа, наследия, оставленного нам предыдущими поколениями.

.Эти задачи решает школьный музей.

На базе МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань создан краеведческий музей гражданско-патриотической направленности с целью формирования гражданского сознания и патриотизма, вовлечение детей в общественно-полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, средствами краеведения и музейного дела. Большая часть экспозиций находится в стадии разработки, предстоит работа по унификации экспонатов фонда, его паспортизации, дальнейшему развитию.

Основными направлениями в работе школьного музея являются:

- *Поисково-исследовательская деятельность* – участие обучающихся и педагогов в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам; создание поискового отряда из обучающихся среднего звена и педагогического состава.

- *Экспозиционная деятельность* - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.

- *Просветительская работа* - вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

- *Экскурсионно-массовая деятельность* – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

Внешкольный уровень:

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиций школьного музея путем онлайн – экскурсии;
НПК, Конкурсы	Участие в проектах и конкурсах различных уровней
Праздники, фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории России

Школьный уровень:

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, региона
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества, встреч с интересными людьми

Классный уровень:

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы, внеклассные мероприятия	Подготовка и проведение классных часов, внеклассных мероприятий на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

<i>Формы, виды организации деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль «Школьный театр».

Занятия театром проходят в рамках внеурочной деятельности и нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее внутри человека и вокруг него, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь театром, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, общению со зрителем, работают над характерами персонажа, мотивами их действий, выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных

спектаклях, кинофильмах.

Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись.

Отмечаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Школьные медиа развивают коммуникативную культуру обучающихся, формируют навыков общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию обучающихся. Реализация проекта осуществляется совместно обучающимися, родителями и педагогами.

Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная газета «Школьный вестник». Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности гимназического самоуправления, обзора участия обучающихся гимназии в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней.

-Группы школы в социальных сетях Сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сетях ВКонтакте, Telegram, Сферум, Одноклассники с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;•

-Радио и телецентр, созданный с целью привлечения учащихся школы к активной общественной работе в роли радиоведущего, монтажера, режиссера, программиста, звукооператора для освещения событий, происходящих в школе и обществе.

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб «Факел» – объединение учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе, которое создано с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Школьный спортивный клуб может иметь название, девиз, эмблему и спортивную форму. Функции школьного спортивного клуба:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в школе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, городе;
- проведение спортивных праздников;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта;
- пропаганда ГТО;
- самоконтроль и соблюдение правил личной гигиены.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей и способностей, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование

- максимально адаптируется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт, личностную значимость;
- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов на принципах гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, самореализации, культурной адаптации;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально - психологического климата.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Школьник получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Дополнительное образование повышает статус ученика в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование решает задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового воспитания обучающихся; способствует формированию общей культуры обучающихся; организует содержательный досуг обучающихся; удовлетворяет потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии; развивает инженерно-техническое мышление, мотивирует личность к познанию и творчеству. Это

- практико-ориентированная форма организации культурно - созидательной

деятельности ребенка;

- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- форма реализации педагогического принципа природосообразности;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные *принципы*:

- непрерывности и преемственности,
- системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- вариативности,
- гуманизации и индивидуализации,
- добровольности,
- деятельностного подхода,
- творчества,
- разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого он берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Программы дополнительного образования в школе имеют инженерно-техническую («CUBORO», «Робототехника», «Легоконструирование»), художественную («Бисероплетение»), спортивную («Волейбол», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Аэробика»), Социальную («Юный редактор», «Алые паруса», «ДЮП», ЮДП») направленности.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных фестивалях и конкурсах, соревнованиях, мероприятиях воспитательного характера.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Педагогический состав МБОУ СОШ № № 1 с.Средняя Елюзань многочисленен, неоднороден по возрастному и методическому критериям: наравне с опытными квалифицированными специалистами педагогическую деятельность осуществляют молодые специалисты.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в школе. Общая численность педагогических работников 78 человек основных педагогических работников. 89 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 31% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 50%- первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги- психологи, социальный педагог. В школе 38 классов-комплектов, в которых работают 38 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог дополнительного образования
- Старшие вожатые
- Педагог-организатор
- Педагоги-библиотекари

Кадровое обеспечение направлений воспитательной работы в школе:

№	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование воспитательной работы	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, руководители МО классных руководителей, социальный педагог, педагог- психолог, зав.школьной библиотекой
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, руководители МО классных руководителей, зав.школьной библиотекой, учителя-предметники, классные руководители, ПДО, преподаватель- организатор ОБЖ, вожатые
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместители директора по ВР и УВР
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог
5	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

Для реализации рабочей программы воспитания в школе была создана рабочая группа в составе следующих работников:

№	Модуль программы	Ответственные	Направления деятельности
1	«Классное руководство»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А., заместители директора по УВР Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания и психологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий детей, контроль качества выполнения функционала классными руководителями
2	«Урочная деятельность»	Заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И.	Методическое сопровождение учителей – предметников по составлению рабочих программ по предмету с учетом целевых ориентиров результатов воспитания и включением тем календарного плана

3	«Внеурочная деятельность»	Заместители директора по УВР Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И.: заместитель директора по ВР Тагирова Х.А.	Методическое сопровождение педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, расписание, контроль качества выполнения программы
4	«Основные школьные дела»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А., рук. МО классных руководителей: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., советник директора по воспитанию Янгуразова А.М. педагог-организатор Тубаякова А.М.	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел и традиций
5	«Внешкольные мероприятия»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. зам. директора по УВР Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО классных руководителей Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., советник директора по воспитанию Янгуразова А.М.	Обеспечение участия школьников в тематических внешкольных мероприятиях, организованных совместно с социальными партнёрами, проектная деятельность
6	«Организация предметно-пространственной среды»	Советник директора по воспитанию Янгуразова А.М. педагог-организатор, учитель ИЗО Якупова А.И. зав.шк.библиотекой Бахтеева Г.Ф., Шляпошникова Х.Ю. рук. МО классных руководителей: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З.	Обеспечение сменных экспозиций в школе, событийных дизайнов, проектная деятельность
7	«Взаимодействие	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., соц. педагог Бикмаева Д.Ю. педагог-психолог Янгуразова М.А.	Создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, проведение общешкольных родительских собраний, просвещение родителей, привлечение родителей к проведению общешкольных воспитательных событий, профилактическая работа
8	«Самоуправление»	Советник директора по воспитанию Янгуразова А.М., вожатые Сукорева Н.М., Багдалова Х.К.	Организация и деятельность школьного самоуправления

9	«Профилактика и безопасность»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., соц. педагог Бикмаева Д.Ю. педагог-психолог Янгуразова М.А.	Создание безопасной образовательной среды, обеспечение условий для предупреждения негативных проявлений среди обучающихся
10	«Социальное партнёрство»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И.	Реализация социальных проектов, обеспечение взаимовыгодного участия в мероприятиях в целях социализации и воспитания
11	«Профорientация»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А., рук. МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., соц. педагог Бикмаева Д.Ю. педагог-психолог Янгуразова М.А.	Организация профорientационной работы, аналитико-диагностическая работа по вопросам самоопределения обучающихся
12	«Детские общественные объединения»	Советник директора по воспитанию Янгуразова А.М., вожатые Сукорева Н.М., Багдалова Х.К., преподаватель-организатор ОБЖ Акчердакова Н.Ф., педагог-организатор Тубаякова А.Д.	Организация и планирование работы объединений по направлениям, волонтерского движения, юнармейского движения, социальное проектирование
13	«Школа - территория здоровья»	Заместитель директора по ВР Тагирова Х.А. заместители директора по УВР: Кленкова Х.Г., и.о. Пятаева Г.А., Тажетдинова Н.И., рук. МО: Гурдина Х.Ф., Бикмаева М.З., соц. педагог Бикмаева Д.Ю. педагог-психолог Янгуразова М.А.	Техническое обеспечение и информационное сопровождение школьных сообществ в СМИ
14	«Школьный музей»	Рук. школьным музеем: Бибасова Г.И.	Организация и планирование поисково-исследовательской деятельности обучающихся и работы школьного музея, пополнение экспозиций, развитие экскурсионной массовой деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации воспитательной деятельности на уровне СОО осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Локальные акты, документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения

отношений между МКОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Порядок и основания для перевода, отчисления обучающихся

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Правила приёма обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам

Положение о классном руководстве

Положение об организации внеурочной деятельности

Порядок и основания для перевода, отчисления обучающихся

Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о социально-психологической службе.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение о родительском комитете

Положение об общественно-полезном труде

Положение о внешнем виде учащихся

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном музее.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитании детей с ОВЗ необходимо придерживаться требований, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Это условие решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности. Необходимо создать творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ, чтобы в силу своих возможностей они могли принимать участие в различных воспитательных активностях. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Группа школьников с ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, умственная отсталость, задержка психического развития.

Условия по организации среды для таких обучающихся отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической

группы, реализуемых педагогами школы.

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;

4. Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребёнка в школе.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПк определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Организация работы с детьми ОВЗ на учебный год.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Пополнение и корректировка списка и данных о детях с ОВЗ.	Август	Классный руководитель
Изучение рекомендаций от ПМПк	Август-сентябрь	Классный руководитель. Педагог-психолог
Определение направления оказания необходимой помощи.	Сентябрь	. Классный руководитель. Педагог-психолог
Оказание методической и консультативной помощи родителям.	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	Май- август	Классный руководитель
Организация контроля над учебным процессом учащихся детей с ОВЗ.	В течение учебного года	Классный руководитель.
Сотрудничество с педагогами по предметам	В течение учеб. года	Классный руководитель
Посещение учащегося ребенка с ОВЗ классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Октябрь	Классный руководитель.
Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе.	В течение учебного года	Классный руководитель.
. Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.	В течение учебного года	Классный руководитель.
Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: выполнение общественных поручений; участие в конкурсах, олимпиадах, общешкольных мероприятиях, по возможности в спортивных мероприятиях;	В течение учебного года	Классный руководитель.

. Обеспечение присутствия учащегося ребенка с ОВЗ, на праздничных школьных мероприятиях	В течение учебного года.	Классный руководитель.
Проведение коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ педагогом.	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог.
Консультирование педагогом-психологом обучающегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года	В течение учебного года.	Классный руководитель. Педагог-психолог
Организация летнего отдыха обучающихся детей с ОВЗ	Май	Классный руководитель.
Подведение итогов работы с обучающимися детьми с ОВЗ.	июнь	Классный руководитель. Педагог-психолог

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности обучающемуся;
- награждение грамотой, вручение сертификатов, дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- ежегодная церемония награждения победителей и призеров конкурса «Лучший ученический коллектив»»;
- формирование портфолио, обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования,

установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития обучающихся в каждом классе* (продвижение в усвоении обучающимися знаний норм, основанных на базовых национальных ценностях российского народа; в развитии позитивных социально-значимых отношений к этим ценностям; в

приобретении навыков поведения и отношений, соответствующих этим ценностям (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления для анализа:

- динамика и уровень мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, волонтерской деятельности, ученическом самоуправлении;
- занятия дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности;
- наличие случаев правонарушений, ООД, преступлений среди обучающихся.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых, а именно:

- систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
- положительные отзывы и мнения участников (обучающихся, родители) после проведения мероприятий;
- оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призёры, лауреаты, благодарственные письма от внешних экспертов);
- удовлетворенность воспитательной работой в школе обучающихся, родителей;
- *реализация плана работы школы за год по модулям программы воспитания, результативность.*

Анализ осуществляется классными руководителями, психологом, учителями – предметниками, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, Советом лидеров ДОО «Юность» и родителями-членами ОРК. Способами получения информации являются: беседы, наблюдение, анкетирование, диалоговые площадки, тестирование, изучение документов, индивидуальные беседы, анализы мероприятий, решения педсоветов, психологические исследования.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, родительских собраниях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, исследуются причины их возникновения, определяются пути их решения, корректируются организационно-педагогические условия, способствующие достижению целей воспитания и преодоления выявленных рисков и противоречий. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

По итогам самоанализа будут внесены изменения в календарный план воспитательной работы школы (упор будет делаться на направление воспитания, испытывающие дефициты).